

生人数共计 9.73 万人,同 2007 - 2008 学年相比,学生人数减少 20.9% (但学生人数仍为 1990 - 1991 学年的 1.8 倍)。2013 - 2014 学年初,平均每万人中有 273 名大学生以及 70 名拥有高等教育学历的毕业生,2007 - 2008 学年初,平均每万人中有 344 名大学生以及 56 名拥有高等教育学历的毕业生。

(二) 高等教育与劳动力市场需求出现矛盾

摩尔多瓦的高等教育机构不适应现代教育的发展需求,更不能满足有特殊教育需求学生的需要。多数高等教育机构尚未对行动不便的学生进入教室和宿舍配备相应的基础设施,也缺乏特殊教学的技术设备以及特殊需求学生的教学计划。因此,技术设备基础不完善,难以应用新的教学技术,无法将市场认可的需求贯彻落实到实践当中。

根据对就业人口年龄段和受教育程度的结构分析显示,25 - 34 岁年龄段中,36.3% 的就业人数仅仅拥有小学或者普通中学学历,未在教育机构进行相应的职业培训便进入工作岗位,而接受过职业培训的学生却找不到对口的工作。根据 2008 年青年就业市场情况报告数据显示,32.4% 的毕业生表示所从事的工作与所学的专业不符,高等教育毕业生就业形势较为严峻。

2012 - 2013 学年期间,摩尔多瓦经济科学领域的学生人数比例达到 24.5%,教育科学领域为 14.4%,法律科学领域为 14.0%,工程技术领域为 11.0%。对摩尔多瓦就业领域和失业结构的分析表明,摩尔多瓦的教育制度难以满足劳动力市场的需求,无法提供劳动力市场所需的职业技能,劳动力市场中出现严重的供求关系失衡现象。根据最新商业环境质量研究数据显示,缺乏高等技术劳动力已经成为制约企业发展的重要因素,且有 66.7% 的企业正在面临这一问题。经济领域的企业代表表示,毕业生专业知识和综合能力不足,难以满足企业发展的需求。

(三) 高等教育质量保障机制不完善

摩尔多瓦的高等教育体制仅仅是按照欧洲地区高等教育质量标准进行结构性改革,但是因为缺乏相应的制度、程序和文化基础,高等教育质量较低,高等教育领域投资效率低下。尽管摩尔多瓦的博士阶段教育已经成为高等教育体制的第三个发展阶段(前两个为本科和硕士阶段),但是尚未形成完整的体系,无法像欧洲高等教育体系一样正常运行。高等教育的学术流动只停留在形式层面,大学自治制

度也尚未成熟。高等教育改革的被动性、模仿性以及将陈旧的内容强行置于新体系和结构中的尝试,导致教育发展水平下降,仅仅对教育进行结构性改革,是无法达到欧洲教育的质量和水平的。

高等教育评估方面,摩尔多瓦目前没有国家外部评估和认证机构,难以客观评估大学教育体系的质量。《高等教育机构评估和认证条例》规定高校认证的有效期为 5 年(特殊情况下为 7 年),但是在摩尔多瓦,大量高等院校在尚未重新认证的情况下已经开展相应的工作。此外,高等教育机构同研究所、企业和劳动力市场的协调机制效率低下。

摩尔多瓦缺乏符合欧洲高等教育标准的内外部质量保障机制,导致教育成果的信任度低,阻碍了学术交流和人员流动,造成高等教育体系惰性发展。虽然大多数高等教育机构已经建立起学校内部质量保障机制,然而,质量保障体系仍旧存在一些制度性问题。如高等院校人才引进管理能力不足,质量保障体系方面对受益人的定位不明确,教育工作人员对质量保障体系的反应不积极,内部和外部合作沟通不通畅,国家教育质量保障体系的投资项目和计划不足等。

(四) 科学研究水平较低

《摩尔多瓦高等教育机构科研潜力评估报告》显示,“博洛尼亚进程”所规划的改革尚未完成期间,高等院校的科研工作被严重忽视。高等院校在很大程度上仅仅成为提供高等教育、培养毕业生的机构。因此,高等教育机构不再承担知识和能力创造者的角色,不会投入大量的资金和精力进行科研工作。尽管一些科学研究部门已经归属于摩尔多瓦的高等院校,但是科研工作的表现却不尽人意。

SCIImago 期刊排名提供的数据显示,1996 - 2017 年期间,摩尔多瓦科学界对世界和东欧地区科学做出的贡献十分有限,2017 年相关数据显示,摩尔多瓦对世界科学贡献率为 0.02%,对东欧地区的贡献率为 0.22%,^[20]区域排名 21 位(参与排名的东欧国家为 24 个)。数据显示,摩尔多瓦科研领域对全球和东欧地区的科学贡献有下降趋势,并且短期内难以回升。与其他国家相比,摩尔多瓦在科学研究领域取得的成就要远远低于国土面积和经济规模与其相似的亚美尼亚和格鲁吉亚(亚美尼亚排名 17,格鲁吉亚排名 16)。^[21]摩尔多瓦各领域科研产量变化进程表明,摩尔多瓦出版的科学刊物在许多科学领域不具有影响力,在人文艺术科学、经济学、